



Ons pedagogisch handelen peutergroep Pino

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

November 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Florian van Wijngaarden.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons op de volgende doelen: Door het volgen van de training 'Taaldenken in Spel' kunnen we de kinderen (nog) beter begeleiden in hun spel, dagen we de kinderen uit om zélf met oplossingen te komen en deze te verwoorden, en leren we samenspel tussen kinderen meer te stimuleren. Hierdoor ondersteunen we de taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (nog) beter. Ook gaan we aan de slag met een nieuw kindvolgsysteem ParnasSys. Dit helpt ons om de ontwikkeling van de kinderen nog beter te kunnen volgen, hierbij aan te sluiten en om hierover met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers. Hierin staat ook op toetsbare wijze beschreven hoe we de kennis en vaardigheden van de medewerkers op het gebied van VE onderhouden.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze locatie betekent dit 16,7 uur per jaar. Hiernaast heeft onze coach dit jaar voor VE coaching 250 uur beschikbaar om medewerkers te coachen op het gebied van educatieve kwaliteit. Dit uren-aantal is gebaseerd op het aantal VE kinderen (keer tien uur) dat onze locatie bezoekt.

We bieden VE

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze locatie Voorschoolse Educatie (VE). Hiervoor maken we gebruik van het VE-programma Uk & Puk waarin verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

We stimuleren de spraak-taalontwikkeling door te verwoorden wat de kinderen doen en ervaren en door kinderen te stimuleren om zelf woorden te gebruiken. De vragen die we kinderen stellen sluiten aan bij het niveau van het kind. Kinderen die nog niet goed kunnen praten, stellen we eenvoudige vragen zoals “Waar is Puk? Wijs eens aan?”, de meer taalvaardige peuters krijgen moeilijkere vragen zoals “Wat ga je doen?”, “Zijn deze hetzelfde?”, “Wat gebeurde er?” Kinderen krijgen de tijd om te reageren. Ook het samen zingen van liedjes en voorlezen horen bij ons rijke taalaanbod.

Bij iedere activiteit worden in principe doelwoorden aangeboden. We passen ons hierbij aan aan het niveau van het kind. Kinderen die nog weinig Nederlands spreken, leren eerst de woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen die belangrijk voor hen zijn. Hoe ouder het kind, hoe meer de doelwoorden verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter ze kunnen zijn.

We bieden de woorden aan in een betekenisvolle context: woorden krijgen voor een kind pas betekenis door de concrete voorwerpen die worden gebruikt en de activiteit die wordt gedaan. Een echte appel levert een kind veel meer informatie op dan een foto van een appel. Tijdens een thema worden doelwoorden vaak herhaald en geoefend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling betreft het leren omgaan met jezelf en met anderen. Op het kinderdagverblijf of peutergroep ligt de basis hiervoor in de relatie tussen het kind en pedagogisch medewerker. Als een kind ervaart dat hij kan rekenen op haar steun en zich veilig voelt, durft hij zichzelf en anderen te leren kennen. Daarnaast begeleiden we kinderen in het omgaan met anderen. We geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om rekening te houden met elkaar. Zie ook de uitgangspunten ‘We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte’ en ‘We bevorderen positieve contacten tussen kinderen’.

De sensomotorische ontwikkeling gaat over de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te doen en tegelijk waar te nemen, leert het kind de wereld om zich heen kennen. We bieden activiteiten aan die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Ook groot motorisch spel is onderdeel van ons dagelijkse aanbod. Zo gaan we iedere dag naar buiten. Hiernaast heeft ieder thema een beweegactiviteit op het oefenen van de grote motoriek en lichaamsbalans (dreumesen en peuters). Ook de fijne motoriek (de arm-hand functie zoals reiken, grijpen, loslaten en manipuleren) komt in ons aanbod volop aan de orde.

We besteden ook aandacht aan rekenprikkel. Het gaat er hierbij om dat kinderen ervaringen opdoen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling, zoals meten (passen de schoenen? Past het dikke boek in de kleine tas?) en het benoemen van eigenschappen zoals groot en klein, zwaar en licht, vol en leeg. Ook ruimtelijke oriëntatie hoort tot rekenprikkel. Ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef van het kind. Dit

komt bijvoorbeeld aan bod tijdens de verzorging van de kinderen of bij het aan- en uitdoen van de jas. Daarnaast verkennen we met de kinderen de groepsruimte. We praten met de kinderen over waar de spullen staan (in de kast of op de kast) of waar ze terecht komen (in of naast de prullenbak). Ten derde maken de kinderen bij ons kennis met tellen.

Bij de activiteiten die bij het VE-programma horen, speelt de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind en tussen de kinderen onderling een grote rol. Kinderen en pedagogisch medewerker hebben beide een actieve inbreng bij de activiteiten. Door prikkelende vragen te stellen in een uitdagende omgeving en hierbij steeds in te spelen op de inbreng van de kinderen en aan te sluiten bij hun niveau en interesse, brengen we de kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Kinderen kunnen ook elkaar prikkelen in hun ontwikkeling. Daarom geven we kinderen ook tijdens de activiteiten de ruimte om op elkaar te reageren en met elkaar samen te spelen.

De meeste activiteiten doen we met kleine groepjes kinderen, zodat we de activiteit kunnen aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen en kunnen inspelen op hun reacties. Bovendien hebben kinderen in een kleine groep meer gelegenheid om zich te uiten en meer onderling contact. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen, doen we een activiteit herhaaldelijk, met telkens een ander groepje kinderen. Een activiteit duurt zo lang als de kinderen het leuk vinden om te doen.

De doelen waaraan gewerkt wordt bij een activiteit hangen ook af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind. Bij de jongere kinderen ligt de nadruk op het doen en ervaren, bij de oudere kinderen en kinderen die al meer taal begrijpen en kunnen praten, worden de activiteiten al wat taliger aangeboden.

Ook buiten de activiteiten om wordt er gewerkt met het thema en de doelen die daarbij horen. De groepsruimte is overzichtelijk ingericht in hoeken, waardoor kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Bij de inrichting gebruiken we aantrekkelijke materialen die bij het thema horen. Hierdoor komen kinderen tijdens hun spel op een vanzelfsprekende manier met het thema in aanraking. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel van de kinderen en bieden bewust bepaalde materialen aan, waardoor ze ook tijdens vrij spel gericht aan de doelen werken.

Om de ontwikkeling te stimuleren, creëren en grijpen we kansen. Bij kansen creëren bieden we doelbewust een activiteit aan. Bij kansen grijpen, maken we van een gewone, dagelijkse situaties een leersituatie. Hoe jonger een kind, hoe meer het leren in het hier-en-nu plaatsvindt. Het woord 'regen' krijgt pas betekenis als het buiten regent en als het kind de regen kan zien, voelen en horen. Om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en te werken aan de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld, benutten we zoveel mogelijk de dagelijkse situaties. Hoe jonger het kind of hoe lager het ontwikkelingsniveau van een kind, hoe dichter de pedagogisch medewerker bij de concrete situatie blijft. Thematisch werken met dreumesen of kinderen met een laag ontwikkelingsniveau betekent vooral inspelen op situaties dicht bij het thema, kansen grijpen dus. Hoe verder de kinderen in hun ontwikkeling zijn, hoe meer we de activiteit kunnen uitbreiden naar talig spel, waarbij fantasie en voorstellingsvermogen een grotere rol gaan spelen. Dan kunnen we met behulp van taal en spel een situatie creëren die kinderen herkennen en die voor hen betekenis heeft.

Voorbeelden

- Voorbeelden van thema's: **Welkom Puk** (als start thema na de zomervakantie, oriëntatie op de pgr ruimte, de andere kinderen en pm), **Reuzen en kabouters** (Herfst - groot en klein), **Sinterklaas** (geven en krijgen), **Kerst** (licht en donker), **Het is Lente Puk** (Lente- groeien en bloeien).
- Voorbeelden van doorgaande lijn VE thema's met beide betrokken basisscholen: **Vriendschap** (met als extra doelen Sociaal emotioneel), **Hier wonen wij (wonen)** met extra Rekenprikkel doelen), **Met Puk op pad (verkeer)** met extra Taaldoelen), **Oef, wat warm (zomer)** – met gezamenlijke modder dag en extra motorisch doelen)
- Voorbeeld van **een activiteit met verschillende ontwikkelingsdoelen**: Het thema **Welkom Puk** bevat een activiteit waarbij de kinderen, voordat ze naar buiten gaan, de groepsruimte gaan opruimen (één, twee blokken/ treintjes/ auto's; rekenprikkel), en opruimen (motorische ontwikkeling). De dreumesen gaan de speelhoeken verkennen/herkennen, en de peuters gaan zoveel mogelijk zelfstandig opruimen en helpen elkaar daarbij (sociaal-emotionele ontwikkeling). Tijdens de activiteiten vertellen de dreumesen en peuters wat ze gedaan hebben (taalontwikkeling), waardoor ze spelenderwijs een aantal woorden leren kennen.
- Voorbeeld differentiëren tussen leeftijden en niveaus: In het thema **Reuzen en kabouters** (over groot en klein) lopen de kinderen om de beurt over de grootste reus voetstappen en de kleine kabouter voetstappen. Wat gebeurt er? De peuters maken de stappen terwijl de pedagogisch medewerker verwoordt wat ze ziet, de dreumesen kunnen geholpen worden door de oudste peuters. De oudere en meer taalvaardige peuters kunnen met behulp van de pedagogisch medewerker zelf vertellen wat ze onder vinden met deze stappen te maken. Is het te moeilijk, hoe los je dat dan op? Hoe maak je de stappen makkelijker?
- Onze **groepsruimte hebben we ingericht met de volgende hoeken**: de huishoek, de bouwhoek (keuze om op de speelmat of lage tafel te bouwen), de themahoek, het atelier, de ontdekhoek, de voorleeshoek (bij de binnen tuinhoek), de glijbaan (om te klimmen en te glijden), de terugtrekplek (onder de glijbaan) .
- De rol van **de pop Puk bij ons VE-aanbod**: Puk is (of wordt) het vriendje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen. Hij heeft bv een nieuwe sjaal, of hij is verkouden. Puk biedt troost en is het vriendje waarbij de kinderen zich veilig voelen en waar de kinderen veel aan vertellen. De kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een speelse manier interactie met de kinderen uitlokken. Zowel verbaal als non-verbaal. Wie van de kinderen kan vertellen wat hij geknutseld heeft? En wie kan Puk de nieuwe sjaal om doen? Puk heeft in de meeste activiteiten een rol. Ook gaat er een (reserve) Puk graag om de beurt logeren bij een kind thuis, die dan de volgende dag terug komt met alle belevenissen thuis, dit beschreven in een logeerschriftje.
- Voorbeeld **aanpassen van de inrichting aan het thema**: Bij het thema **Hatsjoe!** (over ziek zijn, voor elkaar zorgen, naar de dokter gaan en weer gezond worden) mogen kinderen spelen met dokterspulletjes zoals pleisters, verband, lege pillendoosjes, een witte schort etc. Door bij het thema **Knuffels** (over zachte materialen en het slaapritueel) veel zachte dingen in de groepsruimte te leggen, leren de kinderen de betekenis van het woord 'zacht' te begrijpen door aan de materialen te voelen, ermee te spelen en ze te benoemen.
- Voorbeeld **kansen grijpen**: De concrete situatie (bijvoorbeeld het waait buiten) is het vertrekpunt waaraan de pedagogisch medewerker een speelse activiteit toevoegt als het kind daaraan toe is (bijvoorbeeld het nadoen van het geluid van de wind). En vliegeren buiten, met een plastic zakje en een touwtje.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeeld

- Wij begroeten de kinderen als ze binnen komen, zo zorgen wij ervoor dat zij zich welkom voelen in de groep. De hoeken zijn zo ingedeeld dat uw kind voldoende uitdaging kan vindt. Wij stimuleren kinderen hun grenzen op te zoeken, door ze bijv. een moeilijker werkje aan te bieden of met knutselen wat meer materiaal aan te bieden.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeeld

- Wij begroeten 's morgens alle kinderen in de kring, samen zingen wij een liedje en kijken we wie er wel en wie er niet aanwezig is. De kinderen vertellen wat zij hebben meegemaakt, wij luisteren dan naar elkaar. Zo weten wij wat hen bezig houdt en kunnen wij hierop inspelen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We hebben een eigen knutselhoek waar kinderen zich creatief kunnen ontplooien. We stimuleren kinderen nieuwe materialen te gebruiken en helpen ze hier bij.
- Bij kleine conflicten laten wij kinderen dit zelf (met begeleiding van een pedagogisch medewerker) oplossen. Wij zoeken dan samen naar een oplossing.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Wij maken af en toe gebruik van de gymzaal in basisschool de Bloemberg, wij gaan hier heen om lekker te klimmen en klauteren, maar ook om concentratie oefeningen te doen. Dit wordt begeleid door de eigen pedagogische medewerkers.
- Wij zitten dan bijv. in een grote of kleine kring en zingen dan een liedje waarin opdrachten zijn verwerkt.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Wij maken gebruik van dagritme kaarten, waarop de kinderen kunnen zien wat voor activiteit er gaat komen.
- Bij peutergroep Pino beginnen wij de ochtend in de kring, wij zingen dan samen een begroetingsliedje. Na het liedje vertellen wij aan elkaar wat wij hebben meegemaakt, bijv. of een kind goed geslapen heeft of iets bijzonders heeft meegemaakt. Eventueel aan de hand van de portfolio. De andere kinderen leren hierdoor naar elkaar te luisteren. Ook de ochtend sluiten we af met een kring, we vertellen elkaar wat we gedaan hebben en zingen het afscheidsliedje.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- In de huishoek is er ruimte voor het fantasiespel. Kinderen kunnen hier verkleden, koken, boodschappen doen, enz.
- In een klein groepje gaan wij bijvoorbeeld in de knutselhoek, leeshoek of samen naar de gymzaal en spelen wij met zijn allen of in kleine groepjes buiten. De peuters leren zo van elkaar en maken zij samen positieve contacten.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeeld

- Bij peutergroep Pino zijn er een aantal regels waar de peuters zich aan moeten houden. Zo maken wij bijvoorbeeld geen speelgoed kapot. Luisteren wij naar elkaar en lopen wij niet op de glijbaan. Wij duwen en schreeuwen niet. Dit zijn een aantal van de regels die wij bij de peutergroep hanteren. Doordat kinderen elkaar hier op aanspreken, leren zij al spelenderwijs van elkaar.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Er is geen oudercommissie maar bij belangrijke zaken wordt er een ouderraadpleging gehouden.
- Wij hebben een aantal keren per jaar een thema ochtend/avond, hierin bespreken; het consultatiebureau, Kentalis, de logopediste, een thema wat hen bezig houdt, bijv. 'Ik ben twee en ik zeg nee', Taalontwikkeling van een kind of de peuterpuberteit. Wij vinden het als peutergroep erg belangrijk dat je hierbij aanwezig bent.
- Wij werken bij de peutergroep met een portfolio, hierin staat het thema waaraan wij de komende weken zullen werken, de woorden waar wij mee bezig zijn. Hierin zit ook een werkje voor thuis. Wij zouden het erg fijn vinden als je thuis met je kind hieraan zou willen werken. Dit bevordert de taalontwikkeling van je kind. Ook zou het leuk zijn als je af en toe er iets bij schrijft of een foto erbij plakt, zo weten wij wat je kind heeft meegemaakt en kunnen wij hier op inspelen.

VE en samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij VE. We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en ze te ondersteunen bij dagelijkse opvoedingsvragen. We stimuleren ouders om ook thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan waar hun kind bij de peutergroep mee bezig is.

Voorbeelden

- Tijdens het plaatsingsgesprek en in de kennismakingsperiode vragen we aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes en vragen zijn, welk speelgoed in huis is, wat ouder en kind zoal samen doen en voor welke ouderactiviteiten de ouder belangstelling en tijd heeft. Op basis hiervan proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen en mogelijkheden van ouders.
- Bij de start en aan het einde van een dag(deel) is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- Ouders worden uitgenodigd om aanwezig te zijn bij de start of de afsluiting van een thema. Zo krijgen ouders een beeld van de werkwijze en activiteiten van op de groep en krijgen ze een indruk van hoe hun kind zich daar gedraagt. Bv bij thema Wonen zijn we met een groep ouders en kinderen gaan kijken in welke huizen ze wonen in de wijk Lindenholt. Bij de afsluiting van het Thema Met Puk op pad (verkeer) helpen een paar ouders met een verkeerscircuit uitzetten op het schoolplein van de basisschool en begeleiden de kinderen om hun "verkeersdiploma" te halen.

- Bij elk thema krijgen ouders een thema-thuisboekje met een korte beschrijving van het thema en activiteiten, deze komen in een portfolio klapper die in de gang klaar staan om meegenomen te worden. Ook staan er ideeën in voor laagdrempelige activiteiten die ouders thuis met hun kind kunnen doen.
- Na iedere KIJK registratie of bij zorg worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van het kind. Aan de orde komen hoe het kind in zijn vel zit op de groep en thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele andere stappen die gezet gaan worden. We vragen ouders om mee te denken hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.
- We vinden het belangrijk dat ouders weten aan welke ontwikkelingsdoel we werken. Dit bespreken we met ouders tijdens een oudergesprek. We stimuleren ouders om ook thuis op een speelse manier aan dit doel te werken. Hiervoor geven we suggesties. Voor alle kinderen is een ontwikkelingsdoel en die staan in ons groepsplan. Bij iedere kindbespreking (iedere 6 weken) passen de pm de doelen aan als dat nodig is.
- Als een kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht (plus) plaats. Ook de ouder is hierbij betrokken. Ouder en pedagogisch medewerker vullen een overdrachtsformulier in. Er is een (telefonisch) overdrachtsgesprek tussen de leerkracht van school en de pedagogisch medewerker (warme overdracht). We streven ernaar dat de ouder bij het gesprek (warme overdracht plus) is als het kind een VE indicatie heeft.

VE en samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen peutergroep en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Zo hebben VE-basisscholen VE-coördinatoren die onder andere de taak hebben om de doorgaande lijn te realiseren. Wij werken samen met basisschool De Lindenhoeve (VE school) en De Bloemberg (NT2 school).

Voorbeelden

- We werken met een gezamenlijk ontwikkeld instrument voor warme overdracht. In Nijmegen is dit 'Alle kinderen in beeld'. Doel is er samen voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijk start maken op de basisschool. Informatie over kinderen van ouders en van pedagogisch medewerkers helpt de school om kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden.
- We werken samen met de basisschool in één digitaal kindvolgsysteem KIJK! 0-7 jaar, waardoor voor ouders en de school de ontwikkeling van het kind tot 7 jaar in beeld wordt gebracht.
- We werken met een gezamenlijk VE-actieplan van peutergroep en basisschool.
- We hebben een gezamenlijk ouderbeleidsplan. Waar mogelijk stemmen we onze ouderactiviteiten of elkaar af en/of organiseren we gezamenlijke activiteiten. We hebben een schooljaarplanner waar alle samenwerkende thema's in staan.
- Een aantal keren per jaar werken we aan een gezamenlijk thema en hebben we gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters. "Met Puk op pad" (met taaldoelen), "Oef, wat warm" (met motorische en zintuigelijke doelen) waar we met de nationale modderdag zullen afsluiten over twee schoolpleinen.
- De oudste peuters doen soms mee met de kleuters. Bv samen naar het Taalhuis (educatief/interactief speelhuis voor de stimulering van de taalontwikkeling) die op het schoolplein van De Bloemberg staat. Voorlezen bij elkaar met de kinderboekenweek en

de nationale voorleesdagen.

- We hebben afspraken met de basisschool over de interne begeleiding en ondersteuning van zorgkinderen, te weten: tijdens het AKIB gesprek, indien nodig kan er een extra gesprek gepland worden.
- We hebben gezamenlijke werkdagen.
- We hebben een gezamenlijke Bibliotheek op De Lindenhoeve, waar de pedagogisch medewerkers met de peuters naar toe gaan om prentenboeken te lenen, die ook mee naar huis mogen.
- Er is regelmatig contact tussen de pedagogisch coach en de VE coordinator van school.

VE en samenwerking met andere organisaties in de wijk

We vinden het belangrijk om met andere organisaties uit de wijk te werken. Dit geeft verdieping/verrijking aan het wonen in de wijk Lindenholt

Voorbeelden

- De bibliotheek komt een paar keer per jaar om bv met de kinderboekenweek, de nationale voorleesdagen op de groep interactief voor te lezen.
- De logopediste verzorgt 1x per jaar een groepsbijeenkomst bij de peutergroep, waar ouders in samenspraak de taalontwikkeling van hun kind bespreken. De logopediste geeft adviezen en tips.
- Ook bezoeken wij met de ouders en peuters “kinderboerderij Lindenholt”, die op loop afstand is gelegen van de peutergroep. Bij de startactiviteit van het thema: “Met Puk op de kinderboerderij” (lente), gaan we daar de jonge dieren bekijken die er geboren zijn.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We leren kinderen stap voor stap omgaan met situaties die zij spannend vinden, zoals van een glijbaan glijden, ergens vanaf springen of in een boom klimmen. Zo leren ze ook hun eigen grenzen kennen en verleggen.
- Wij zorgen ervoor dat kinderen zich veilig kunnen bewegen, In de gymzaal zorgen wij dat er matten liggen, kapot speelgoed wordt vervangen en buiten onderhouden wij de speelplaats. Wij doen er zoveel mogelijk aan om het veilig te maken voor uw kind.
- Vierogenprincipe
Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden.
Bij peutergroep Pino werken op alle dagdelen twee pedagogisch medewerkers op de stamgroep. Hierdoor is er altijd een tweede volwassene in het pand en kunnen medewerkers elkaar in principe altijd zien en/of horen.
De uitwerking van het vierogen principe en de maatregelen die we hierbij nemen hebben we besproken met de oudercommissie.
- Achterwacht
In situaties dat er bij de peutergroep heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Deze situatie zal in de praktijk vrijwel niet voorkomen. Is dit toch het geval zullen er op dat moment concrete afspraken worden gemaakt met de medewerkers van kindercentrum Twinkel of met de clustermanager.